

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационные технологии в практике преподавания родного
языка**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Прокаева Е. П.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы, протокол № 11 от 29.04.2019 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы, протокол №9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении инновационных технологии в практике преподавания родного языка.

Задачи дисциплины:

- формировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при изучении инновационных технологии в практике преподавания родного языка;
 - развивать способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при изучении инновационных технологии в практике преподавания родного языка;
 - владеть способностями формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в практике преподавания родного языка;
- владеть способами проектирования содержания образовательных программ и их элементов в практике преподавания родного языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.07.03 «Инновационные технологии в практике преподавания родного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания дисциплины "Родной язык".

Дисциплина К.М.07.03 «Инновационные технологии в практике преподавания родного языка» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-технологический модуль».

Изучению дисциплины К.М.3 «Инновационные технологии в практике преподавания родного языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения;

К.М.06.03 Практикум по родному языку;

К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа;

К.М.06.05 Введение в региональную этнолингвистику;

К.М.06.15 Введение в языкознание;

К.М.01.05 Профессиональная этика.

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Инновационные технологии в практике преподавания родного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01 Родной язык;

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по родному языку в школе;

К.М.06.06 Методика обучения родному языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные технологии в практике преподавания родного языка», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ОПК-2. Способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	знать: - педагогические и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
--	---

ПК-3. Способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного

процесса педагогической деятельности

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - пути отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; уметь: - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
--	---

проектная деятельность

ПК-4. Способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогическая деятельность

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности; владеть: - образовательным потенциалом социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.
--	---

проектная деятельность

ПК-6. Способностью проектировать содержание образовательных программ и их

элементов.педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	знать: - рабочие программы учебных предметов в области филологического образования; уметь: - проектировать рабочие программы учебных предметов в области филологического образования; владеть: - навыками проектирования рабочих программ учебных предметов в области филологического образования.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	93	93
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Инновационные педагогические технологии в обучении родному языку:

Инновационные технологии в практике преподавания родного языка.

Раздел 2. Предметно-ориентированные инновационные технологии обучения родному языку:

Информационные технологий и мультимедиа средства в преподавании родного языка.
Компьютерные технологии как новая форма обучения родному языку.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6ч.)

Раздел 1. Инновационные педагогические технологии в обучении родному языку(2 ч.)

Тема 1. Инновационные технологии в практике преподавания родного языка (2 ч.)

Инновационные технологии в практике преподавания родного языка.

Раздел 2. Предметно-ориентированные инновационные технологии обучения родному языку (4 ч.)

Тема 2. Информационные технологии и мультимедиа средства в преподавании родного языка (2 ч.)

1. Ресурсы сети Интернет и область их применения в сфере языкового образования.
2. Подходы, способы и приемы формирования произносительных, лексических, грамматических навыков в обучении родному языку с использованием Интернет-технологий.
3. Подходы и приемы развития умений говорения, чтения, письма в обучении родному языку с использованием Интернет-технологий.
4. Электронный учебник как эффективное средство обучения родному языку.
5. Игровые методики.
6. Творческие задания на уроках родного языка.
7. Технология разработки творческих заданий гуманитарной направленности. Критерии оценивания творческих зад

Тема 3. Компьютерные технологии как новая форма обучения родному языку (2 ч.)

1. Особенности создания компьютерных обучающих программ для различных этапов обучения
2. Организация урока с использованием компьютерных технологий
3. Методическая разработка различных типов уроков с применением компьютерных обучающих материалов: урок-презентация, урок формирования навыков и умений, диагностическое тестирование, домашнее задание, контроль.
4. Необходимые компоненты медиа-урока (рисунок, иллюстрация, графика; интерактивная игра; интерактивная карта; тренажер; видеофрагмент; аудиозапись; мультимедийная презентация и др.).
5. Применение интерактивной доски при обучении русскому языку как иностранному.
6. Особенности лекционного мультимедийного курса.
7. Использование информационных и коммуникационных технологий на разных типах уроков родного языка:
 - а) урок изучения нового материала;
 - б) урок закрепления знаний, умений и навыков;
 - в) урок повторения и обобщения;
 - г) комбинированные уроки;
 - д) уроки развития речи;
 - е) уроки проверки знаний, умений и навыков (контрольные уроки);
 - ж) урок анализа письменных работ учащихся (урок работы над ошибками).
8. «Нестандартные уроки».
9. Основные недостатки в использовании информационных технологий и пути их устранения.
10. Подготовка учителя уроку.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

6.2 Восьмой триместр (93 ч.)

Раздел 1. Инновационные педагогические технологии в обучении родному языку (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выписать из словарей несколько определений термина «инновационные технологии». Объяснить, какое из определений, на ваш взгляд, является более удачным.
2. Составить терминологический словарь по преподаваемому курсу
3. Составить небольшой глоссарий по теме «Инновационные технологии».
4. Расширить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины.
5. Составить тезисы по теме «Креативность».
6. Раскрыть понятие «педагогическая

технология»

7. Составить план выступления по теме: «Креативность в обучении». 8.

Составить таблицу отличия метода, технологии и методики.

9. Составить таблицу классификации образовательных технологий, используемых в национальной школе.

10. Дать характеристику следующим формам и видам интерактивных технологий: эвристическая беседа, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, ролевые игры, кейс-метод. Предложить конкретный пример (по выбору).

11. Разработать и провести занятие с использованием игровых технологий по родному языку.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить сообщение на одну из тем:

1. Особенности проблемного обучения.
2. Проблемные ситуации, их типы.
3. Проблемный вопрос, проблемная задача.
4. Функции проблемного обучения: общие, специальные.
5. Метод проекта.
2. Хронологическая карта возникновения современных технологий обучения.
3. Факторы, характеризующие современные технологии.
4. Актуальные современные технологии в процессе обучения.
5. Особенности методов обучения.
6. Основные отличия в особенностях методов обучения.
7. Предметно-ориентированные технологии обучения.
8. Личностно-ориентированные технологии обучения

Раздел 2. Предметно-ориентированные инновационные технологии обучения родному языку (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать электронные упражнения для использования на разных этапах уроках родного языка (сортировка слов, терминов, с автоматической проверкой; анализ текста с помощью компьютерных программ, подсчитывающих частотные слова и выражения, выделяющих общие элементы в разных текстах).

2. Разработать технологическую карту урока-презентации повторения пройденного материала длительностью 45 минут.

Дайте характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия.

Покажите фрагмент урока (15 минут).

Технологическая карта урока должна содержать:

цель (цели);

задачи учащихся и учителя, позволяющие достичь поставленной цели;

деятельность учащихся (познавательная, коммуникативная, регулятивная) и способы ее организации со стороны учителя;

компоненты учебной деятельности учащихся:

- 1) учебно-познавательные мотивы;
- 2) действие целеполагания («что я должен сделать, чтобы достичь цели урока»), постановка учебных задач;
- 3) выбор средств и методов;
- 4) планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»);
- 5) решение учебных задач и рефлексивно-оценочная деятельность.

материал для изучения;

тип и вид урока;

средства обучения;

этапы урока (задачи каждого этапа урока; приемы и методы, используемые на каждом этапе; используемые на конкретном этапе урока средства обучения; время, отведенное на каждый этапурока).

Будьте готовы обосновать выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, последовательность изучения материала.

3.Разработатьтехнологическую карту урока открытого урока по родному языку с использованием цифровых образовательных технологий длительностью 45 минут для 9 класса основной общеобразовательной школы.

4. Разработатьтехнологическую карту урока развития письменной речи длительностью 45 минут для 7 класса основной общеобразовательной школы.

5. Разработатьтехнологическую карту урока развития устной речи длительностью 45 минут для 6 класса основной общеобразовательной школы

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить письменный реферат на одну из предложенных тем:

1. Школьный кабинет родного языка: способы систематизацииматериалов.

2. Методика работы с компьютерными обучающими программами по родному языку (программа навыбор).

3. Обобщение опыта углубленного изучения родного языка (форма организации, год обучения навыбор).

4. Диагностика уровня подготовки учащихся по родному языку (раздел или тема школьной программы навыбор).

5. Методы контроля за усвоением знаний по родному языку (метод, раздел или тема школьной программы навыбор).

6. Методы контроля за сформированностью умений и навыков по родному языку (метод, раздел или тема школьной программы навыбор).

7. Методическая система учителя родного языка (раздел навыбор).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочныесредства

8.1. Компетенции и этапыформирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-4, ПК-6, ОПК-2, ПК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ПК-4, ОПК-2.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-6, ОПК-2, ПК-4, ПК-3.
4	Коммуникативный модуль	ОПК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-2 Способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов				
Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Способен в полном объеме осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ПК-3 Способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.				
Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
ПК-4 Способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.				

Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.
ПК-6 Способностью проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.			
Не способен проектировать рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	Способен в полном объеме проектировать рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.
Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ОПК-2.3, ПК-3.2, ПК-4.3, ПК-6.2)

1. Раскрыть общие представления об образовательных технологиях в современном высшем образовании.
2. Раскрыть педагогические подходы к изучению образовательных технологий.
3. Дать характеристику понятию «педагогическая система». Перечислить виды педагогических систем.
4. Дать характеристику понятию «педагогическая технология». Объяснить состав и структуру педагогической технологии.
5. Перечислить основные принципы инновационного обучения родному языку.
6. Охарактеризовать ведущие методы формирования креативной компетентности.
7. Охарактеризовать метапредметные креативные технологии (проблемные лекции, лекции-визуализации, «сократовские» диалоги, дебаты, полилоги, мастерские построения знаний, деловые игры, круглые столы, дискуссии, выполненные в технологии развития критического мышления через чтение и письмо, образовательные путешествия, рефлексивные и исследовательские портфолио).
8. Охарактеризовать технологию проектирования педагогического процесса.
9. Дать характеристику понятию «педагогика сотрудничества: гуманизация педагогических отношений, трактовка индивидуального подхода».
10. Дать характеристику технологии проблемного обучения.
11. Объяснить технологию исследовательского обучения.

12. Охарактеризовать игровые технологии: виды, функции. Объяснить технологию интерактивной игры.
13. Объяснить технологию проектного обучения.
14. Охарактеризовать технологии дифференцированного обучения.
15. Дать классификацию методам обучения: пассивные методы, активные методы, интерактивные методы.
16. Дать рекомендации по организации работы с малыми группами. Порядок выполнения заданий с использованием метода «работа в малых группах». Самооценка работы в малых группах.
17. Дать характеристику интерактивной лекции. Объяснить работу с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами.
18. Описать этапы работы с видеоматериалами и их задачи, типы заданий для каждого из этапов.
19. Описать игровые технологии. Раскрыть основы игровых технологий и игры.
20. Объяснить роль ролевых игр в преподавании родного языка.
21. Описать структуру ролевых игр. Охарактеризовать основные требования к ролевым играм. Объяснить формы проведения ролевых игр.
22. Описать возможности использования интерактивной доски на уроках родного языка.
23. Охарактеризовать технологию применения мультимедийных презентаций на уроках родного языка.
24. Представить компетентностно-ориентированные задания: Создание авторских кейсов по учебной дисциплине «Родной язык».
25. Охарактеризовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) по родному языку в образовательном процессе, их преимущества.
26. Описать дидактические особенности дистанционной формы обучения. Дистанционное обучение и информационные технологии.
27. Раскрыть роль технических средств в обучении родному языку.
28. Объяснить определения термина «информационная технология».
29. Составить план выступления на тему «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении».
30. Дать перечень состава современного арсенала интерактивных технических средств, краткую характеристику, критериям выбора технических средств, которые должны присутствовать на уроке родного языка.
31. Описать технологию проведения урока-лекции.
32. Составить план для урока дискуссии.
33. Охарактеризовать роль компьютера в разработке урока родного языка.
34. Описать методику использования синквейна на уроках родного языка.
35. Перечислить этапы разработки технологической карты урока.
36. Охарактеризовать универсальные учебные действия, формируемые на уроках родного языка.
37. Дать характеристику видам тестирования.
38. Охарактеризовать требования к презентациям.
39. Описать виды нетрадиционных уроков по родному языку.
40. Описать специфику уроков родного языка с использованием инновационных технологий.
41. Дать характеристику следующим формам и видам интерактивных технологий: эвристическая беседа, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, ролевые игры, кейс-метод. Предложить конкретный пример (по выбору).
42. Дать общую характеристику видам традиционных уроков родного языка, раскрыть их типологию и структуру.
43. Охарактеризовать урок объяснения нового материала: этапы, содержание.
44. Охарактеризовать этапы разработки урока комплексного применения знаний и умений.
45. Перечислить основные инновационные технологии в обучении родного языка.

46. Описать место цифровых образовательных ресурсов в преподавании родного языка.
47. Описать роль электронных упражнений в обучении родному языку.
48. Охарактеризовать универсальные учебные действия, формируемые на уроках родного языка.
49. Охарактеризовать роль компьютера в разработке урока родного языка.
50. Раскрыть технологию разработки урока-видеоконференции.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (8 триместр).

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

Дополнительная литература

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>
2. Околелов, О. П. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : методическое пособие / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
2. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы в начале лекционного материала, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftWindows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro

- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ